

國立陽明交通大學學院「脩遠」核心課程開設補助及獎勵要點

112 學年度第 2 次校課程委員會通過(112.12.12)

112 學年度第 2 次教務會議核備(113.01.04)

一、為鼓勵學院就其專業領域及學生發展所需，推出為通識教育設計之核心課程，共同參與本校通識教育教學，特訂定本要點。

二、「脩遠」核心課程開設及審核

- (一) 學院學士班人數達全校學士班人數 10%者，需每年至少開設 1 門課程。
- (二) 每學院每學期至多開設兩門課程，課程學分數以 2 學分為原則。課程師資需至少 1 名為教學年資 15 年以上資深教師或曾獲本校傑出教學獎之教師。可由學院所屬系所、學程負責開排課事宜。
- (三) 鼓勵跨學院合作開設「脩遠」核心課程，並共同列為合作學院之貢獻，適用本要點補助及獎勵項目。
- (四) 課程經開課單位系級、院級課程委員會審議通過後，提送至博雅書苑課程委員會審議。博雅書苑審議通過後，該課程列入本要點之附錄：「脩遠」核心課程列表。附錄之新增及刪減經博雅書苑課程委員會審議通過後修正。
- (五) 學院推出之「脩遠」核心課程，原則上為本校大學生皆可修習承認核心學分，選課無專業及優先權限制。

三、補助「脩遠」核心課程

- (一) 補助學期間課程所需之演講費或鐘點費(外聘、內聘專家)及活動教案雜支等必要之支出。
- (二) 事前向博雅書苑提出補助申請，經審核通過方能補助。
- (三) 補助標準視當年度經費訂定公布。

四、獎勵開設「脩遠」核心課程教師

- (一) 經審查通過之「脩遠」核心課程開課教師，其授課時數得以 1.5 倍計算，且一學期以一門課為限。
- (二) 多位教師共同擔任同一課程教學時，若教師輪流到場上課，則依據教師的授課時間分配比例，將授課時數分配給教師，其授課時數得以 1.5 倍計算，多位教師的授課時數總和不得超過總課程時數 1.5 倍，並得列計超授鐘點費。
- (三) 若因課程需求，兩位以上教師同時到場上課，則授課時數可按教師到場時數計，並得再加計 1.5 倍，惟多位教師加計後之總時數至多以該課程授課時數 3 倍為限，由開課單位和共授教師們協商分配，且不列計大班授課及超授鐘點費。

(四) 兼任教師之授課時數，不予加計。其他未盡事宜依本校「教師授課時數核計原則」辦理。

(五) 教師開授學院「脩遠」核心課程，得計入系所之授課要求。

五、本要點經校課程委員會審議通過、教務會議核備後實施，修正時亦同。

附錄：學院「脩遠」核心課程列表

課程類別(摘要)	課程名稱	學分數	開課系所	所屬學院
領域課程-社會中的科技與自然	健康與疾病通論	2	生科系基科所	生命科學院
領域課程-社會中的科技與自然	全球工程領袖培育及探索系列	3	電機系	電機學院

修遠：長遠、高遠

《離騷》「路漫漫其修遠兮，吾將上下而求索。」

詢問 ChatGPT：「你覺得「修遠」是什麼意思？傳達了什麼意象？」

ChatGPT 回答：「修遠」可以理解為追求修煉和提升自己的遠大目標或努力。這個詞結合了「修」和「遠」兩個概念，具有深厚的文化意義。

「修」強調了個人修煉、修行、自我完善的意思，包括精神、道德、學問、技藝等方面的修養。這涉及內在的精神成長和道德修行，以及追求智慧和卓越。

「遠」則表示遠大的目標、遠大的理想或遠大的視野。它傳達了超越眼前、超越平凡的意識，追求更高層次的成就和成長。

結合起來，「修遠」傳達了通過不斷的修煉和努力，追求遠大目標和理想的意象。它代表了一種對自我提升和超越的追求，並且暗示著要走出舒適區，不斷向更高的境界和成就努力。

為避免師生將「修遠」課程聯想為遠距教學課程，將「修遠」名稱改為「脩遠」。